

# 山东工商学院

院发〔2025〕51号

## 关于印发《山东工商学院 人工智能赋能教育教学行动方案》的通知

各部门、单位：

《山东工商学院人工智能赋能教育教学行动方案》已经研究通过，现予以公布，请遵照执行。

特此通知。

山东工商学院

2025年5月12日

# 山东工商学院

## 人工智能赋能教育教学行动方案

### 一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，以及中共中央、国务院《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《中国教育现代化2035》，教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，根据山东省委、省政府《关于深入推动山东高等教育高质量发展的若干措施》，学校聚焦立德树人根本任务，紧紧围绕“一三五八”发展思路，立足学校办学基础和发展目标，将人工智能技术深入应用到教育教学和管理的全过程、全环节，培养人工智能时代的创新型人才。

### 二、基本原则

#### （一）价值引领，构建全方位学生发展育人体系

坚持“四个面向”的战略导向，立足烟台、服务山东、面向全国，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，强化价值塑造，凝练专业办学特色，创新人才培养模式，落实“全面提高人才自主培养质量，着力造就人工智能时代创新型人才”的新要求，为国家和人民培养具有高度责任感和使命感的优秀专业人才。

#### （二）数智驱动，营造全领域创新导向教育生态

围绕“新商科+新工科”建设，进行全方位、全要素、全过程的改革，培养数字经济时代高质量财经人才。推动人工智能、大

数据等现代信息技术与专业建设深度融合，探索创新实验班建设，实现专业数字化迭代升级。实施“智慧教育工程”，建设“人工智能+”系列课程，深化翻转课堂教学、融合式教学、体验式教学等教学改革；构建数字化教学场景，探索“师-生-机”交互教学。加大“内培外引”，提升教师数字素养能力。

### （三）融合互通，打造交叉化教育发展共同体

把握国家战略需求和新兴产业发展方向，整合办学资源，深化学科交叉融合，布局新兴专业，凝练特色方向，建立多学科、多领域、大跨度、深层次的跨学科平台。加强课程交叉融合，适应经济发展带来的挑战和产业升级的需求。构建以学生成长为中心的多元化人才培养体系，培养既有理论功底又有实务工作能力的复合型专业人才。促进师资交叉融合，组建跨学科教学团队，加强教师跨学科交流与合作。

### （四）开放包容，搭建多元化教育合作网络

坚持产教融合、科教融汇，推动人才链、教育链、产业链、创新链“四链”相融。依托优势特色学科、国家一流专业、省级产业学院和产教融合共同体等高水平教学科研平台，按产业链布局优化学科专业，围绕创新链深化课程体系，打造各学科专业长周期进阶式育人体系。集聚政府、高校、行业企业等各方资源，构建科教产信息互通、资源共享、供需匹配的“科教产融合共同体”。

## 三、总体目标

加快推进教育数字化转型、智能化升级，构建专业共融、课程共建、教材共研、师资共通、数据共享、产教共行的数智化人才培养机制。到2027年，重塑学校教学形态，学科专业建设更具

竞争优势，构建符合经济社会发展需要的高水平人才培养体系，培养能够适应和引领数字化时代的现代化人才。最终建成在财经类高校中处于领先水平、在国内高校中具有重要影响力的人工智能赋能教育教学的人才培养新模式。

## 四、行动方案

### （一）AI+专业

#### 1. 学科专业交叉融合

主动融入国家新发展格局，精准对接区域经济社会发展需求，紧扣知识创新、科技革命和产业升级趋势，系统重构专业发展战略定位。以学科交叉融合为突破口，着力打破传统学科壁垒，重点推进传统经管类学科转型，促进与人工智能、大数据、区块链等前沿技术的深度融合。强化经管学科与理工等学科的跨界交叉，探索建立交叉学科专业目录，培育复合型财经人才。优化人才培养方案，推进“AI+专业”培养体系建设，探索数字经济、数字金融、跨境电商与商务智能、智能财务、数字文旅、数字人文、数字治理等“人工智能+”专业或方向。通过持续优化专业结构，提升服务区域发展和产业升级能力，形成特色鲜明的学科竞争优势。制定跨学科融合指导方案，鼓励开设“智慧+X”“智能+X”等交叉专业，促进经管法文理工等多领域知识交叉，培养复合型创新人才。到2027年，完成10个新型交叉专业建设，新增5个及以上“AI+”微专业。（责任单位：教务处、各学院）

#### 2. 数智转型改造提升

对接国家“十四五”教育现代化发展规划，以数字化与智能化深度融合为引擎，系统推进传统专业转型升级与内涵式发展。构建“人工智能+专业建设”双螺旋驱动机制，重点在课程体系重

构、教学方法创新、实践平台搭建等方面实现突破。深化经管学科内部理论创新与实践协同，构建跨学科课程群与创新平台。持续加强“数字经济”“金融科技”等专业的数字化改造，论证增设“大数据应用与管理”等数字化专业，不断提升人才培养核心竞争力。到2027年，完成全部专业的数字化转型升级，新增2—3个省级专业特色学院。（责任单位：教务处、各学院）

## （二）AI+课程

打造跨学科数字赋能课程体系，开设包括人工智能通识课、人工智能专业课程、数智赋能交叉融合专业课程和智慧课程。打造“公共基础（Basic）—应用场景（Application）—进阶技术（Technology）—融合创新（X）”（BAT-X）人工智能教育课程群，系统提升学生了解人工智能、使用人工智能、创新人工智能和恪守人工智能伦理的能力。

### 1. 人工智能通识课

开设人工智能通识课，帮助学生全面了解人工智能的学科发展脉络及在数字人文、数字经济、社会科学中的应用，掌握基本概念，熟悉基础技术模型分类、典型应用场景及常见工具平台。通过结合不同专业的知识特点和案例数据，培养学生运用人工智能技术进行简单应用处理的能力，为后续深入学习和实践提供有力的支撑和指导。（责任单位：教务处、计算机科学与技术学院、信息与电子工程学院、数学与信息科学学院等）

### 2. 人工智能专业课程

发挥学校计算机、人工智能、数学等学科优势，根据不同专业对数据分析、机器学习、云计算等多种关键技术的需求，开设人工智能技术应用基础课，利用人工智能技术的开源特性和专业

数据资源，为学生提供跨专业应用创新实践平台，帮助学生掌握人工智能应用实践的基本技能。（责任单位：教务处、计算机科学与技术学院、数学与信息科学学院等）

### **3. 数智赋能交叉融合专业课**

推进学校财经类学科数字相关理工学科的双向赋能，依靠数字平台、软件工具建设，充分利用大数据和计算模型，更新优化专业课程内容，突破原有的知识框架，基于行业、产业需求开发一批跨学科的数智赋能专业课程。到 2027 年，各专业开设 3-5 门与人工智能深度融合的数智赋能交叉融合专业课程。（责任单位：教务处）

### **4. 智慧课程**

积极推动人工智能赋能课程创新，鼓励教师运用数智教育教学平台和 AI 教学工具探索新的教学方法和课堂组织模式。依托知识图谱、人工智能算法和大数据分析等技术，推出“AI+教与学”系列应用，打造以学生成长为中心的个性化学习生态系统。依托国家高等教育智慧教育等平台，强化知识图谱、能力图谱和问题图谱建设，建设一批深度融合 AI 技术、富有创新性的高水平“AI+”智慧课程。到 2027 年，建设 50 门智慧课程。（责任单位：教务处、各学院）

## **（三）AI+教材**

### **1. 探索建设高水平新形态教材**

依托现代信息技术，构建以交互性、动态性、个性化为特征的数字教材创新体系，打造理念先进、结构规范、功能集成、适切性强的示范性数字教材体系。到 2027 年，完成 10 部新形态教材建设。（责任单位：教务处、各学院）

## 2. 培育打造关键领域核心教材

聚焦国家战略急需的战略性新兴领域与紧缺专业，整合优势资源，组建由教学名师与学术领军人才构成的跨学科团队，协同建设融合国际学术前沿与国内顶尖成果的核心教材体系，推动人才培养模式创新，服务基础学科拔尖人才培养需求。到 2027 年，完成 3 部关键领域核心教材建设。（责任单位：教务处、各学院）

## 3. 建设产业需求核心教材

对接行业企业需求，紧扣产业发展趋势、技术革新动态、市场需求变化及行业标准规范开发教材，提升教材的适配性与实用性。通过构建产业导向的知识技能体系，强化学生职业能力培养，增强就业竞争力与职业发展后劲。到 2027 年，完成 10 部产业需求核心教材建设。（责任单位：教务处、各学院）

### （四）AI+教师

#### 1. 积极开展教师数字化培训

实施教师数字技术赋能工程，提升数字化意识、深化数字化应用、强化数字化责任，推动教师跟踪人工智能技术前沿，将智能技术深度融入教育教学全流程。优化教师和管理人员培养体系，举办数字教学创新研习营和“云”讲堂，建设 AIGC 教师和管理人员发展社群，开展人工智能赋能教师和管理人员教育教学系列培训，以教学工坊、研习营、教学沙龙、教学竞赛等形式提升教师数字素养。（责任单位：党委教师工作部、人事处、教师发展中心、各学院）

#### 2. 加强基层教学组织建设

健全教研室、实验室、教学团队、虚拟教研室等基层教学组织功能，构建青年教师数字化教学指导与“传帮带”双轨机制，

常态化开展教学研讨、同行互评、教学观摩等活动。到 2027 年，建成一批高水平基层教学组织，学校教师教学能力和人才培养水平明显提升。（责任单位：教务处、人事处、各学院）

### **3. 鼓励开展数字化融合创新教学改革研究**

依托省级和校级教育教学改革项目，引导和鼓励教师和管理人员开展“AI+教育教学”的教学研究与实践，以人工智能技术为创新驱动，在重构教学模式、强化智能教学应用、提升教师智慧教学能力等方面推进教学改革，将学科前沿、产业动态、科研成果及时转化为教学内容。在人才培养模式、专业建设、教学方法、课程建设、课程思政、行政管理等领域探索 AI 融合的新路径。到 2027 年，建设一批高水平人工智能赋能教学改革研究项目。（责任单位：教务处、各学院）

#### **（五）AI+管理服务**

##### **1. 建设 AI 综合资源管理平台**

建立集 AI 助教、AI 助学功能于一体的综合资源管理平台，提供智能生成教案、PPT、习题，制定个性化学习路径、知识点答疑等服务，同时为教师提供教学资源管理与教学效果分析工具，全面提升教学质量与管理效率。（责任单位：信息技术服务中心、教务处）

##### **2. 建设教学评价系统**

建立基于大数据的教学评价体系，融合 AI 课堂多模态评价系统及 AI 考核评价系统，多维度、实时收集并分析教学数据，全面、客观评估教师的教学效果和学生的学习效果，为教师和学生提供精准的教学和学习反馈，促进教学相长。（责任单位：信息技术服务中心、教务处）

### 3. 建设智慧教务系统

升级新一代智慧教务管理系统，实现教务运行、人才培养、教师培训等教务工作的智能化处理。系统能够实现移动端访问，同时具有数据分析能力。加强教务系统建设，实现各类教学、科研资源之间的智慧共享，为人才培养提供坚实的技术保障。（责任单位：信息技术服务中心、教务处）

### 4. 智慧环境改造

（1）利用物联网、大数据技术，逐步完成学校多媒体教室的智能化改造。通过改善教室环境、重塑课堂形态、改变教学方式，着力打造泛在化智慧教学空间。到 2027 年，完成 100 间多媒体教室的智能化改造。（责任单位：信息技术服务中心、教务处）

（2）打造 1-2 间极具未来感的多功能、多应用场景的全景教学空间，赋予课堂沉浸式体验，达到主观认知与客观环境，学习主体与客体对象的高度统一，实现学校教育场景的全面升级。（责任单位：信息技术服务中心、教务处）

### 5. 建设科教融汇未来商科实验室

以实战化创新实践能力提升为导向，AI 赋能学生的实验、实训、实习、竞赛等各环节。升级省级实验教学示范中心，构建面向专业教学的 AIGC 实验室集群。加快建设高阶性学科交叉、创新性产教融合实验室和创新实践空间，建设面向未来的智慧学习中心。探索科研实验室、教学实验室 A+B 角色配对式建设或“教学+科研”一体化实验室建设，推动多学科资源共享、人员互动、项目合作、课程开发、学术交流、多元评价、人才培养模式创新。利用开放式课题、工作坊、导师网络等方式促进融合导向的实验室资源共享和知识交流，充分发挥多学科合作协同效应和有组织

教学科研规模效应，支撑高质量的教学科研成果产出。到 2027 年，建成一批服务数字经济行业产业发展的教学与学术融通型新商科未来实验室，营造学科融合、科教融汇新生态。（责任单位：科研处、教务处、各学院、各科研机构）

## 五、保障措施

### （一）加强组织领导，建立协同工作机制

成立人工智能赋能教育教学改革领导小组，校长为组长，分管本科教学的副校长为副组长，教务处、科研处和信息技术服务中心等职能部门及各二级学院负责人为成员，负责统筹协调、指导和监督行动方案的实施，确保各项工作有序推进。领导小组下设办公室，办公室设在教务处，具体负责相关工作的组织和开展。

### （二）加强资源配置，确保项目顺利实施

学校统筹规划、统一管理，持续增加教学运行和教育教学改革经费，保障学校教育教学的中心地位。完善教学资源合理配置，加强教育数字化建设，持续推进 AI 智慧教室、实验室的软硬件建设，为创新型人才培养提供良好的外部环境和条件支撑。设立专项资金，用于支持人工智能技术在教育教学中的应用研发、资源建设、设备采购等方面的投入，确保项目的顺利实施。

### （三）加强制度完善，引进先进解决方案

面对人工智能带来的教育教学改革，修订和完善相关教学环节规章制度，加强教育教学管理的科学性和规范性。修订毕业论文等制度，主动应对人工智能带来的影响，严格遵守学术规范和道德准则，确保毕业论文的真实性和可靠性。重点支持各学院积极探索人工智能在教育教学的应用与实践，引导教师积极开展人工智能教学研究与改革，打造一批人工智能教育教学成果。加强

与国内外知名人工智能企业和高校的合作，引进先进的人工智能技术和解决方案，为教育教学提供强有力的技术支持。

#### （四）加强协同联动，系统推进各项行动

各学院、各相关部门结合实际，将行动计划纳入整体发展规划和年度工作计划，明确路线图、时间表和责任人，切实推动各项工作落到实处；各学院根据学科专业特色和需求，建立严格的质量保障制度，夯实基层教学组织建设，科学制定人才培养实施方案，形成应用研究型人才培养的强大合力。

#### （五）建立评估机制，保障方案有效落实

建立“学校—学院—学科专业”三级协同的质量保障组织体系，构建以定期评估、专业预警、动态调整、持续反馈为核心的“AI+专业建设”评估体系，不断推动教学质量提升。开展专业办学质量、人才培养质量的系统性评估。依托校院二级督导，优化工作督查制度，完善过程监督机制，及时掌握行动计划的建设进展情况，适时组织阶段性检查评估和重点工作检查评估，确保各专项行动按照高要求、高标准、高质量推进落实。