

# 教学督导简报

(2022年第2期 总第105期)

山东工商学院教务处编

2022年5月

---

## 5-8周教学情况的总结

受到疫情冲击，全校师生经历着从线下到线上、从线上到线下、再从线下到线上的切换。根据学校统筹部署，本学期第5-8周我校本科课堂教学采用线上、线下教学结合方式，在全校师生共同努力下，学校总体教学秩序平顺，各项教学工作平稳进行。教学督导组继续履行督教、督学、督管工作任务，总结本阶段工作，针对线上、线下听课过程中发现的主要问题提出改进建议；同时，发现教学亮点，彰显榜样作用。

### 一、教学工作的总体情况

绝大多数教师备课认真，课前准备充分，提前进入课堂等待学生的到来。教师讲课投入，能熟练地使用各种教学软件和工具，课堂信息量大，课件丰富，注重与学生的互动交流，教学秩序稳定。线上教学中，大多数教师能够积极拓展线上教学功能，活跃课堂气氛，确保教学质量；线下教学学生出勤率较高，教师便于掌握学生学习状态，及时调整，教学效果更好。有更多的教师在课堂教学中融入思政元素，实践教书育人。

### 二、教学督导过程中发现的亮点

1. 马克思主义学院仇艳艳老师，能够结合最新的中央精神解释授课内容，如结合十九届六中全会的决议来讲解量变质变问题，令人耳目一新。仇老师的课程理论联系实际，讲解不枯燥，听课率较高。

2. 工商管理学院的林云莲老师，在“管理学”课程教学中，及时抓住现实热点为主题，以老坛酸菜公关危机为典型案例进行剖析，案例真实有说服力，并且指导学生进行分组和分类角色扮演，对于学生深入理解相关知识有很大的帮助；注重思政教育，有创造力，值得青年教师学习和观摩。

3. 数学与信息科学学院的曾成博士，作为新入职的博士，在专业课“实变函数论”教学中，讲解精彩，引经据典，深入浅出，照顾学生的学习能力。和学生亦师亦友，并且结合课程学习，抓住学术发展的动向，带领学生在学习之余进行学术探索和研究，极大地调动了学生的学习主动性和创造性；注重思政教育，教学效果得到同学们的好评，是青年教师的楷模。

4. 线上教学中，数学与信息科学学院杜萍老师，教学热情高，精神饱满，表达既逻辑严谨又兼顾学生易懂。督促学生课前预习，授课中请学生主讲，其他学生提问或点评，课堂教学效果较好。

5. 统计学院的刘晓华老师和数学信息科学学院的张琳老师，她们共同的特点是备课非常充分，讲课逻辑性强，语速适中，声音洪亮，课件制作精美，板书清晰有条理，解题步骤清清楚楚，讲解非常透彻，善于调动学生的积极性，课堂气氛活跃，学生们上课抬头率较高！

6. 经济学院刘宁老师，教学设计思路清晰：首先提出章节的重点

内容，明确学习思路；通过创设案例情景，引发学生主动思考，突出抽象的重点内容，使之更形象，更具体，易于理解与掌握。

6. 信息与工程学院王平建老师，在讲授《大学物理》课程时充分体现了课程思政元素与专业知识的相互融合的特点。教学过程中，以科学家牛顿追求真理的故事为切入点，引导、教育学生，揭示人类对客观事物的认识过程。将课程思政建设与知识的传授融合与互促，既旗帜鲜明，又润物无声。

### 三、教学存在的主要问题及建议

#### （一）存在的主要问题

1. 极少部分老师不能很好地适应线上和线下之间的切换，特别是对包括学习通、腾讯课堂、雨课堂等现代教学工具的使用方面还不够熟练，加之网络运行的问题，对教学效果有一定程度的影响。

2. 居家授课期间外界干扰较多，存在教师上课时间家人打扰、接听来电、临时暂停等情况。在线上下同步直播阶段，教室麦克风杂音较大、回音较重，严重影响线上学生听课。

3. 老师上课对学生的学情观察不够深入，个别老师缺乏与学生之间的有效互动交流，课堂气氛比较沉闷，成了“独角戏”。线上授课中，教师难以监督学生的学习，互动效果也较差。

4. 线上课堂学生方面的问题，主要表现在自我约束能力较差，听课不认真或者开小差做其他事情，当教师连麦或者视频时，没有应答或者答非所问。部分学生存在“刷课”现象。

#### （二）教学建议

1. 制定线上教学相关管理规定，确保线上教学质量。

2. 督促老师强化课堂管理，对于没有统一教材的课程，采取相应措施确保教学效果。

3. 加强线上教学工具使用的培训和学习，充分利用线上教学工具各项功能。提高授课技巧，加强与学生的互动，这种互动不是形式上的，目的是确保学生对知识的掌握。可以增加一些环节，如课堂习题、弹幕等了解学生是否在线及听课状态，同时也是对学生的一种督促。

4. 教师加强线上、线下教学的课堂管理，严格课堂表现考核。