

教学简报

2023年 第 3 期

总第 21 期

山东工商学院教务处

二〇二三年九月二十日

山东工商学院 课堂教学质量奖获奖教 师介绍及经验总结 (二十一)

教务处教学质量科

目 录

管理科学与工程学院 李立峰	1
工商管理学院 王桐	3
工商管理学院 魏延辉	6
会计学院 董江春	8
会计学院 唐珊珊	10
公共管理学院 武幺	11
经济学院 李爱	13
经济学院 王雪青	15
金融学院 张政	17
法学院 汪丽青	19
人文与传播学院 解陆陆	21
信息与电子工程学院 尚南强	23
计算机科学与技术学院 刘敏时	24
计算机科学与技术学院 王竹海	26
马克思主义学院 葛明岩	27

为加强教师队伍建设，增强教师间的教学交流，夯实教师驾驭课堂教学的基本功，进一步培养教师严谨治学、爱岗敬业精神。充分展示教师风采，促进教师自我提升，深入推动课堂教学改革，全面提高课堂教学质量。从2023年3月开始，学校开展了教学质量奖评选组织工作，共评选出2022-2023学年优秀教学质量奖15名。现将各位获奖教师的介绍以及参赛经验总结分享给大家，希望广大教师能相互交流、共同提高。

管理科学与工程学院 李立峰

从教12年以来，先后承担《安全系统工程》、《工程流体力学》、《燃烧与爆炸学》、《工程热力学》、《安全评价》、《防火防爆技术》等课程。

在教学过程中积极开展教学研究，不断推进教学改革实践，获批混合式课程建设项目1项，校内教改项目1项，发表教改论文4篇；授权流体力学方向相关专利3项，受理3项；积极申报学校“金课”建设项目1项，3次获得校青年教师讲课比赛一等奖。上述教学研究与改革成果既是对工程流体力学课程教学改革的深入思考，又是对我专业教学改革经验的宣传推广。提出了适合安全工程专业核心课程的教学设计，同时也为安全工程专业其他课程教学改革奠定基础。

参加2022-2023学年教学质量奖教学比赛使我获益良多。感谢各位领导和同事的支持和帮助。我选取了《工程流体力学》作为参赛课程，在赛前认真梳理了整门课程的内容，认真研读了数本国家规划教材和相关教研论文，对《工程流体力学》这门课有了更加系统的认识。

在准备过程中，进一步完善了课程设计，明确了每一个教学节段的教学目标。在信息化社会下，通过传统的授课方式传递课本理论知识已经无法激发学生的求知欲和兴趣，通过自主学习策略培养学生的探究和思辨意识才能适应不断变化的信息时代。所以教学内容要紧密联系学科前沿，讲授课本理论的同时要联系现实，便于同学间讨论与分析。

设计教学环节要从学生的角度考虑。为教之道在于导，为学之道在于悟，课堂教学是一种教与学双边合作的过程，老师应该进行合理的引导，适度的点拨，培养学生的思辨能力、创新思维。学生需要学而思，学而不思则罔，思而不学则殆，根

据每个学生的学习情况和领悟程度，老师要给予不同的要求，不断进行调整，并鼓励其选择适合自己的方法，提高学习质量和效率。

教师之间要多进行交流和学习，不必拘泥于专业和课程。通过这次比赛，我和多位同事进行了多方面的沟通，发现了很多不曾注意到的管理学的教学方法和教具在工科类课程中也可以进行应用。见贤思齐，利用网络资源中的优秀教学视频，学习了很多现代化的教学工具、优秀的教学方式和教学设计。

总之，通过这次教学比赛，我认识到了自己在教学各个环节存在的不足，更加明确了以后在教学工作上需要提升的地方，我会更加努力的去充实和提高自己，提高个人教学水平和教学质量，提升学生的认可度。



工商管理学院 王桐

个人主要简介

王桐，硕士，讲师。2005年7月毕业于中国海洋大学管理学院获管理学硕士学位，山东省重点学科——“企业管理”学科组成员。校级重点学科——“技术经济及管理”学科组成员。

主要学习学历

2019年8月-2020年10月进修于澳大利亚新英格兰大学的管理学专业；

2013年8月-2014年2月进修于澳大利亚新英格兰大学的管理学专业；

2001年7月毕业于沈阳理工大学，获管理学学士学位；

2005年7月毕业于中国海洋大学，获管理学硕士学位；

授课情况

《管理心理学》《管理学》《组织行为学》等专业课程；

《管理沟通》、《管理名著导读》、《人力资源管理》、《经济学》等双语课

获得奖励

2013年6月获得学校优秀教学成果二等奖

连续多年组织学生在全国ERP沙盘大赛及企业经营模拟大赛中获奖，并多次取得优秀指导教师殊荣。

作为一名高校教师，我知道，师者，传道授业解惑也。至于传何样的道，我近几年来一直在努力地探索。我知道，我们要想传道，想提升，必须接触伟大的头脑，而接触伟大的头脑最简单的方式就是大量阅读中外管理学相关著作。借着讲课比赛的契机，我开始深入阅读《道德经》。作为中国古代哲学的巅峰之作，《道德经》是我这两年以来一直在研读的，我知道，书读百遍其意自现，从之前的一天一章，到比赛期间的一天阅读全文，我在老子爷爷的5000个文字的大智慧中遨游，对《道德经》的理解也越来越深刻。比如说，在讲个人和群体关系时，我传的道是：不以其无私邪，故能成其私。大私家侦探福尔摩斯把自己绝大多数的侦探成果都给了跟他合作的公家侦探，他才有机会参与更多案件的侦察，刚好以其无私，成就了他个人。大成若缺，其用不弊，大盈若冲，其用不穷。最完满的东西（人），好似有残

缺，而这个残缺刚好给别人以机会来补缺，从而达到群体当中1+1远远大于2的效果。而且我在读书的过程当中发现了一些奇妙的感受，每当我有一些小情绪的时候，我就拿起《道德经》来读，很快我就脱离了负面的情绪和行为，后来我才意识到，经典著作是有高能量的，它的正知正念很容易就把我们从负面能量当中拉出来了。所以，我郑重地把《道德经》列为学生的必读书目。另外一本学生必读的名著就是《高效能人士的七个习惯》，刚好能让道德经当中比较抽象的道落地。

《高效能人士的七个习惯》（以下简称《七个习惯》）的作者史蒂芬·柯维博士，他承认该书中概念（原理）并非其首创，“我只是发掘并把它们整理了一下而已”，但看完这本书，还是有种耳目一新、相见恨晚的感觉。而且这本书我是反复研读，并且每次开卷就有益，不论翻到哪一页读起来都会受益。《七个习惯》的整体思路是意识决定行为，行为决定习惯，习惯决定品质，品质决定命运。所以他从习惯着手，分别介绍了以下七个习惯（原则），在此基础上塑造长期成功的品质和命运。

习惯一：积极主动——个人愿景的原则；

习惯二：以终为始——自我领导的原则；

习惯三：要事第一——自我管理的原则；

习惯四：双赢思维——人际领导的原则；

习惯五：知彼解己——移情沟通的原则；

习惯六：统合综效——创造性合作的原则；

习惯七：不断更新——平衡的自我更新的原则

七个原则并非零散的心理法则，而是前后关联，相互促进的。前三个习惯着眼于个人领域的成功，如果将这3个习惯付诸实践，学生则可以变得更加富有责任感，更加从容地面对人生，更加高效地设置事务的轻重缓急，更加严格专注地履行各项计划，实现自我领导、自我管理。后三个习惯着眼于公众领域的成功，告诉学生们如何才能与他人高效沟通，如何才能与他人平衡不同的利益诉求，如何才能与他人齐心协力地解决问题，实现团队的成功。而上面大成若缺，其用不弊的道，具体来说，就可以通过第六个习惯——统合综效——创造性合作来落地，实现人与人之间的协同，实现团队的创造性合作。

总之，读经典，传正道，这世界我来了。



工商管理学院 魏延辉



魏延辉，工商管理学院教师，中共党员，副教授，研究生导师，MBA导师，工商管理学院教学督导。2022-2023学年山东工商学院教学质量奖获得者。

从教19年，讲过20多门专业课，学生累计人数1万人以上，主讲的《管理统计学》有以下特点：1、以习近平经济思想指引教学，服务社会发展。为中国式现代化提供科学支撑与人才支撑。2、充分利用翻转课堂，授课注重全面质量管理。将教材全部章节均录制了视频，计75集，上传到智慧树翻转课堂平台，学生实现课前预习，课堂听讲，课后复习的立体式学习模式，保证学习质量与效果。受益学生804人，累计学习10000小时以上，达到良好的知识传播效能。3、注重学生反馈，开展全过程课程调研。分阶段发放调研问卷，了解学生不同阶段学习情况，改进提升教学方法。4、激发学生内生动能，提升创新能力。通过学习排行榜公示等活动，学生的学习潜能被激发，鼓励生积极探索，向固有的，传统的，习惯的挑战，全面提升创新能力。去发现一些现实中的管理问题，全面提升问题的发现能力、分析能力、解决能力，有的学生在教师的指导下发表了核心期刊论文。5、注重实操能力，提升管理统计思维。结合大量课上练习与课后作业，全面提升学生的统计思维，将统计思维应用到生活实践中，学生成绩也取得了长足的进步。

近年教学成果：2022年荣获山东省第九届省级教学成果奖（高等教育类）二等奖，2021年荣获山东工商学院研究生教学成果一等奖，工商管理学院党委2021年度师德考核优秀个人，2021年所在团队获山东省优秀研究生导学团队、山东省高校黄大年式教师团队，所在的工商管理学科是国家一流本科专业。在山东省教育厅教师征文大赛获奖，相关论文获得中国技术经济学会优秀论文奖，中国科学学与科技政策研究会A等论文奖，烟台市社会科学优秀成果一等奖，海峡两岸科技管理年会优秀论文奖，指导学生获得学科竞赛山东省一等奖等。主持山东省重点研发计划（软科学项目）重点项目等4项，参研国家自然科学基金等项目25项，在World Patent

Information、科学学研究等国内外学术期刊发表论文30多篇（其中CSSCI 13篇），均与讲授的课程息息相关，实现了教学、科研、服务社会的协同效应。

教育不是教师用自身的一桶水去倒满学生的一杯水，而是要为学生内心点亮燃烧的火苗。1、推动学生自主学习，调动学习积极性。培养学生内生动力，比教师直接提供外在动力更重要。2、培养学生思维能力，传授知识、方法取得过程，比讲授知识、方法本身更重要。3、建立多元沟通渠道，让学生相信老师就在身边，有时信任比权威更重要，学生的积极性培养，离不开老师的关爱，学生的辛苦付出，老师要能看到，多发现学生的优点，培养学生的兴趣，包容学生的失误。4、让发现问题成为习惯，鼓励学生提问，形成良性的师生互动生态。5、为学日益，为道日损。注重教学过程中理论与实践的有机结合，学习科学知识的同时，树立透析问题本质与内在规律特点的能力，全面培养学生的创新能力。

会计学院 董江春



个人主要简介

董江春，男，1987年6月，博士毕业于中国海洋大学会计学专业，2020年3月以高层次人才引进方式加入山东工商学院会计学院。现为会计教研室教师，讲师，会计专硕（MPAcc）教育中心主任，会计学院教工第一党支部书记。研究方向为会计理论与实务、ESG信息披露。近五年来，以第一作者（含导师第一位、本人第二位）或通讯作者发表核心期刊论文5篇，其中1篇被人大报刊复印资料全文转载，2篇被人大报刊复印资料摘要转载；主持2项省级课题（2022年省社科1项、省软科1项）；3篇智库成果获烟台巿巿长肯定性批示，并在《调研专报》、《智库观察》全文刊登。

授课情况

自入职山东工商学院以来，为本科生讲授5门课程，分别为《中级财务会计II》、《高级财务会计》、《会计综合模拟实验》、《出纳会计实训》、《会计职业道德》；为会计学辅修专业讲授3门课程，分别为《基础会计》、《经济法》、《会计职业道德》；为研究生讲授1门课程，即《会计理论前沿问题研究》。整体教学效果良好，所有学期学生评教均为90分以上，属于优秀等级。

近几年所获教学成果

教师比赛方面，获山东工商学院2023年青年教师教学比赛一等奖（2023.6）、山东工商学院2022-2023学年教学质量奖（2023.6）。

指导学生比赛方面，指导学生参加山东省第一届“研究生财富管理学术论坛”征文比赛，获三等奖（2022.12）；2022年12月，指导学生参加山东省第一届“研究生财富管理学术论坛”征文比赛，获三等奖（2/2）；2019年5月，指导学生参加中国旅游协会主办的第十一届全国旅游院校服务技能（饭店服务）大赛，获一等奖（2/3）；2017年5月，指导学生参加中国旅游协会主办的第九届全国旅游院校服务技能（饭店服务）大赛，获一等奖（3/3）。

教研项目方面，主持校级课题：山东工商学院《中级财务会计II》混合式课程思政教学研究，2023.1-2023.12；参与一项省级项目：基于新文科理念的“三维一体化”会计学专业建设研究，2022.1-2024.12，位次：4/6。

教研论文方面，发表1篇论文：我国高等学校ESG信息披露框架研究[J],黑龙江高教研究，2023年9期，1/2（核心期刊，教育类期刊）。

参加本次比赛心得体会

一是教学跟科研一样复杂。教学理论、教学方法的熟练掌握是提升教学质量的关键。每堂课的教学设计均需要精心打磨，巧妙设计。在课程实施过程中，还要根据学生实际掌握情况，做出灵活调整。本科教育不能仅局限于教材，还应将学科最新前沿知识传递到课堂中，这就要求教师关注学科前沿，将科研与教学融合，进一步提高课堂教学质量。从这个角度看，教学跟科研一样复杂，需要教师潜心研究。

二是以赛促教是提升教学质量的有效途径。一方面，教师自己参加比赛，能够激励教师认真设计、打磨一门课程。本次教学质量奖的现场讲授环节，需要参赛教师从一门课程中选取20个教学片断，制作PPT和配套的教学设计，每个教学设计均是一个完整的课时。参赛教师设计的20个教学片断能直接应用于今后的课堂教学，对提升教学质量有很大帮助。另一方面，教师指导学生比赛，在参加学科比赛的过程中，能够拓展自己的视野，进而反哺教学。

讲好所授课程是教师的本职所在。能讲一门课≠讲好一门课。只要教师能够潜心研究课程，花费时间认真打磨课程，一定能够讲好一门课。

会计学院 唐珊珊



自2015年入职以来，一直从事资产评估专业相关课程的教学和研究工作，先后讲授了《不动产评估》、《资产评估学》、《工程造价与预算》、《房地产项目建设与管理》、《Excel在资产评估中的应用》、《价值评估概述》等十余门课程。在教学过程中，一直刻苦钻研提升教学能力，同时以身作则发挥育人职能。积极尝试信息化教学改革，从云班课、学习通到雨课堂，甄选平台助力翻转课堂教学。持续参加各类线上线下教学能力提升培训，致力构建有活力、有效力的专业课堂，各学年评教成绩均为优秀。

近年来曾获得校级教学质量奖提名奖、山东工商学院青年教师讲课比赛三等奖、山东省第六届“超星杯”高校教师教学比赛三等奖等奖项，主持山东工商学院“金课”建设项目、山东工商学院教改项目各一项，参与全国煤炭行业教学成果奖、山东工商学院本科教学成果奖各一项，两次获评山东工商学院“优秀青春成长导师”荣誉称号，两次获评山东工商学院年度考核优秀个人。

参加比赛是自我提升的有效手段，基于以往的教学改革实践，本学年申报教学质量奖，经历教学授课、督导听课、材料整理及现场讲课等环节，最终得以获评2022-2023学年教学质量奖，既是对前阶段工作的总结，也明确了下阶段改革方向。在此感谢学校教务处老师的精心组织以及评委老师的辛苦指点，感谢会计学院领导的支持指导以及同事们的无私帮助。

优秀的教学过程不是独角戏，而是教师和学生双向奔赴的结果。一方面要精进“教”，教师对教学内容成竹在胸、详略得当，以适用的教学设计理念指导和设计教学活动，本课程基于BOPPPS理念优化了翻转课堂教学设计，进一步提高了课堂教学的学习效果；另一方面要促进“学”，尊重学生的主体地位，以课程思政为抓手，提高学生学习主动性，通过细化梳理课程内容，设计了丰富的针对性的课程思政案例，引导学生确立人生目标，培养学生社会主义核心价值观，实现学思结合、知行统一，将价值塑造与能力培养、知识传授融合并落实于教学全过程中，最终实现立德树人的培养目标。

公共管理学院 武么

个人简介

武么，女，博士，毕业于莫斯科大学社会学系，现任山东工商学院公共管理（公益慈善）学院，公益慈善教研室主任，讲师。具有外国语言文学、社会学等跨学科背景。近年来主要研究兴趣为公益慈善项目管理、志愿服务及慈善文化。主持校级课题两项、参与教育部课题1项，在《中国非营利评论》、《中国第三部门研究》等国内外期刊发表论文多篇，作为副主编参与编写了《公益慈善项目管理》、《山东慈善事业发展蓝皮书（2020）》等著作教材。指导大学生公益创业团队荣获国家级挑战杯铜奖、荣获山东省互联网+大赛金奖；荣获2023年山东工商学院教学优秀成果奖。

授课情况

近年来，主要教授的课程包括《公益慈善学》、《公益慈善概论》、《公益慈善营销》、《志愿者服务管理》、《公益慈善项目管理》等。

教学成果

获批我校教学改革研究项目(财商教育特色专项)《高校公益慈善类课程的教学方法改革研究——以体验式慈善为例》、我校特色著作出版资助项目《慈善管理本科专业人才培养与课程体系》。

编写并出版慈善管理专业教材《公益慈善项目管理及能力开发》（副主编），目前正在编写《慈善管理学》教材，即将出版。

参加本次比赛的心得

对我而言，这次比赛不仅是一段非常难忘的经历，而且是一次异常珍贵的提升自我的机会。从参赛资料的准备、到课程知识点的提炼与授课内容的打磨、再到授课的演练，每一环节都有非常多的细节需要反复思考和精心筹备。当然，在比赛的过程中也有很多的挑战，除了应对一些突发情况之外，还要不断调整心态，沉着应对。在整个比赛的过程中，既有收获，又有教训。赛后的复盘与总结中，我对如何在讲课过程中应如何巧妙地将思政元素融入教学内容、如何利用现代化来丰富教学方式和教学手段、在课程的设计中怎样才能形成一个完美的闭环等等都有了更深刻

的认识。这些是在平时的教学中都很难全部注意到的，而正是这一个个细小的环节构成了我们的课堂。可以说，教学是教师的本职工作，但如何做好教学工作，不仅要投入时间，更要花心思去设计好每一堂课。特别是随着时代的发展，教学本身在不断变化，我们的授课对象也在不断发生变化。面对这些新形势、新变化，我们不能停下脚步，以不变应万变，而是要与时俱进，不断挑战自我、更新知识储备、做好能力提升，才能成为一名知识渊博、受人欢迎的老师。

这次比赛让我看到了很多优秀的榜样，各位参赛选手身上也有非常多值得我学习的地方。从他们的表现可以看出，教学水平并非一朝一夕就能练就的，唯有长期的积累和不断追求卓越方能进步。正所谓“宝剑锋自磨砺出，梅花香自苦寒来”。

最后，非常感谢公共管理学院对我的信任，也感谢教务处的精心组织，感恩，感激。

经济学院 李爱

李爱，中共党员，博士，副教授，经济学院。主要讲授产业经济学、区域经济学、政治经济学等专业课程。近年来，主编教材1部，参编教材2部，主持校级教学改革研究项目4项、校级课程思政教学研究项目2项，校级金课1门，获得过校级教学成果二等奖、教学效果二等奖，发表教学研究论文10余篇。指导学生申报并获批双创项目3项，指导学生参与学科竞赛并获得“优秀指导教师”称号，指导学生撰写并发表学术论文10余篇。这是一个教学相长的过程，也是一段师生“双向奔赴”的旅程。

有人说，当兴趣和职业结合在一起时，那就是幸福的。作为一名普通教师，每学期面对新的面孔，学生面对新的课程，能把我所学、所思、所悟传授与他们，就是幸福的。自2009年担任班主任以来，考研、就业、论文、项目、竞赛，为学生答疑解惑成为日常。作为一名专业教师，专业课程以传授知识技能为主，同样承载育人功能。育人的根本在于立德，专业课程教学是德育与智育、担当与技能的综合体现。在教学中，通过讲好中国故事助力专业教学和思政育人，要注重三个环节，即课前备课、课堂授课、课后续课。

1. 课前：综合运用各种授课资料、各类教学手段将中国故事融入专业课堂，做实备课环节。一要把中国故事的数据、案例、视频资料等提前备好，二是要把专业知识的授课要点、教案等提前备好，三也是最重要的，要把合适的“中国故事”融入专业知识，哪怕授课中的一句话，一个举例，都要反复推敲，真正将备课工作做实、做全。2. 课堂：充分利用线上资源，与线下的面授教学相得益彰。有效利用线上线下的资源优势，将备课内容顺利推进。一方面，借助数字技术实现“中国故事”的展示、答疑和知识拓展。另一方面，通过启发式、案例式、专题式、互动式等多种授课方式，在专注与灵活、理论与素养、育才与育人的不同场景中将思政教育融入专业学习。3. 课后：借助信息技术，让专业学习和思政育人无处不在。通过钉钉、慕课、QQ等方式将与学生的沟通，从课堂到课下，从专业到生活，从学习态度到价值观，使教学育人真正做到“润物细无声”。

通过此次教学评比，我深知教学是一个学习、积累、交流的过程。一是学习。

从教学研修、教学培训到教学观摩，从课程思政到信息化教学，通过跟专家学习、跟同事学习，既开拓了教学视野，也丰富了教学方法和教学手段。二是积累。从教到学，从课上到课下，从授课到教研，都是需要积累的，积累经验、积累教训、积累成果。三是交流。在准备与评比的过程中，通过与大家的交流、观摩，能够找到短板，获得快速提升。

经济学院 王雪青

个人主要简介：

王雪青，女，讲师，经济学院西方经济学教研室教师，现研究方向为女性就业与就业质量；

工作经历：

2006.04至2018.08，为国际商学院经贸教研室教师；

2018.09至今，为经济学院西方经济学教研室教师。

授课情况：

主要讲授课程为微观经济学、宏观经济学与经济学基础等。

在多年的教学工作中，我始终坚持教书育人的初心，向前辈请教学习，努力积累教学经验，并坚持钻研与创新教学模式与教学方法，积极采用适用于经济学教学的信息技术手段，激发学生的学习兴趣，引导学生自主思考学习。课下多与学生沟通交流，了解学生的学情动态，鼓励学生积极反馈与交流。在教学过程中，积极进行混合式教学改革，开展思政实践教学活动，探索将思政教育与实践教学结合起来，提高学生学习主动性，提升学生学习效果。

主要教学成果：

获校级教学效果一等奖（2008年）、二等奖（2010年）；

获校级教学改革项目立项两项：《基于职业资格标准〈国际货物运输实务〉课程实践教学研究》（2012年）；《基于成果导向理念的线上线下混合式教学模式研究——以西方经济学为例》（2022年）；

获经济学院专业群教学改革项目立项：《基于成果导向的〈西方经济学〉实践教学模式探究》（2019年）；

发表教学研究论文两篇：《基于职业资格标准〈国际货物运输实务〉课程实践教学研究》（2012）；《基于职业资格标准〈国际货物运输实务〉课程实践教学研究》（2021）；

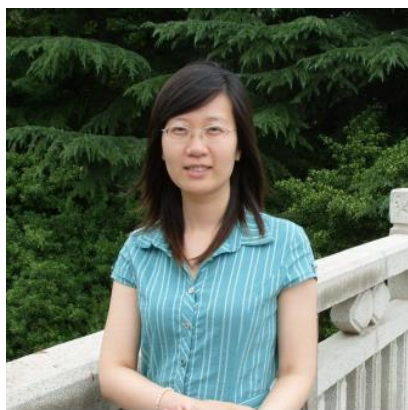
心得体会：

我很荣幸地参加了我校2023年教学质量奖评选，通过多个方面对课程教学情况进行梳理，对现行的教学模式与方法进行反思，感觉自己收获颇多，并明确了下一步教学研究与改革的方向。

首先，打造富有感情、有温度的经济学课程。教学活动是教师与学生共同参与的过程，在充分了解学情动态的基础上，课上鼓励学生积极与教师反馈与交流，课下多关心学生的学习与生活，加深师生之间的感情交流，提升学生对经济学课程的情感投入，感受温馨的课堂氛围。

其次，继续深入开展思政实践教学活动，将思政教学与实践教学结合起来，改革思政实践教学内容设计，增加学生参与度，如问卷设计、发放问卷、撰写报告以及课堂汇报，均由学生主导教师协助完成，更加有助于提高学生的自主学习能力、团队合作能力、写作创作能力以及社会实践能力，通过经济学课程思政实践活动，使学生树立理性的消费观与价值观、正确的人生观与财富观，并实现思政与实践教学的有力结合。

最后，优化线上线下混合式教学模式与考核方式。以线上平台为载体，提供课外的学习资料和教学辅助，课内进行考勤、测试、讨论等活动，提高课堂活跃度，并通过网页、手机端进行学生成果展示，以学生所得分数计入期末总分，进而优化线上线下混合式教学模式与考核方式，形成线上线下教学的有机融合。



金融学院 张政

张政，男，金融学院教师。加入山东工商学院金融学院以来，先后承担金融风险管理、金融工程、金融数学、金融工程建模与应用等本科专业课程，以及金融市场与金融机构、财富管理理论与实务等研究生课程的中文教学任务。除此之外，在加入山东工商学院之前，还承担了英国东安格利亚大学经济学院、商学院、计算机科学学院一定的英文教学任务。从2016年至2019年三年期间，先后对东安格利亚大学相关专业的本科生与研究生同学进行了经济数学、经济统计学、国际金融、公司金融、以及金融市场等课程的全英文授课。在加入山东工商学院金融学院后，也参与了与牛津大学共同开展的英语专业课程：掌握财富密码-企业如何实现资产管理与增值，为金融学院20级的同学提供了中英文双语的课程讲解。同时，本人于英国东安格利亚大学与埃塞克斯大学获得英国高等教育本科生与研究生教师资格证书，也是英国高等教育委员会助理研究员。

加入山东工商学院以来，多次获得教学相关奖励，优秀的教学环境与良好的教学氛围，给我提供了充足的锻炼机会与学习场景，并且极大提升了自身的教学水平与质量。在校期间，获山东工商学院教学质量奖一次，讲课比赛一等奖两次，二等奖一次，金融学院青年教师讲课比赛一、二等奖共三次，校级教研课题一次。

本次教学质量奖评比环节，是我教学生涯中的一次难忘经历，让我获益匪浅，收获颇多。在这次比赛中，不仅提升了自己的教学技能，还更加深刻地体会到教学的重要性和乐趣。首先，准备比赛的过程让我重新审视了自己的教学内容和方法。为了在比赛中获得出色的成绩，不断地挑战自己，反复修改教案，优化教学流程。同时，深入研究教材，精心设计课堂教学案例，注重培养学生的实际操作能力。这个过程让我重新思考如何更好地传递知识，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习成效，让他们能够更好地掌握课程内容。此外，在准备过程中也多次调整教学策略，尝试引入更适合课堂内容的案例分析、小组讨论等互动方式，以提高课堂的参与度和教学效果。其次，比赛中的互动与交流让我受益匪浅。在比赛的过程中，我有机会与其他优秀教师交流经验、分享教学方法。这些宝贵的交流让我开阔了视野，学习到了许多新的教学理念和方法。我发现，教学是一个不断创新的过程，每一个优

秀的教师都有独特的教学方式，这也激励着我不断追求更好的教学效果。此外，比赛也是一个展示自己的平台，让我充分发挥了自己的教学特点。在比赛中，我努力将课堂变得生动有趣，运用多媒体、案例分析等方法，激发学生的思考和参与，让他们更深入地理解课程内容。这次经历让我更加自信，同时也让我明白教学不仅是传递知识，更是培养学生的能力和素质。

通过这次教学质量奖评比，我更加深刻的体会到了教学的魅力和挑战。教学是一项既有技巧又需要情感投入的工作，需要不断学习和提升。我会继续保持对教学的热情，不断完善自己的教学方法，为学生的成长和发展贡献自己的力量。

法学院 汪丽青

个人主要简介

汪丽青，女，山东烟台人，民商法学博士，山东工商学院法学院副教授、硕士生导师。山东舜公律师事务所兼职律师，烟台仲裁委员会仲裁员。兼任山东省法学会法学教育研究会副秘书长、民商法学研究会理事。主持国家社科基金项目一项，教育部人文社会科学研究项目一项、中国法学会部级课题一项，山东省社会科学规划研究项目一项，出版专著2部，发表科研论文40余篇。

教学情况

近几年主要为本科生讲授民法I、民法II、经济法、合同法、民事法务实训、民法案例研习、法律英语等课程；为法律硕士研究生讲授民法学、民法与民事诉讼原理与实务等。

教学成果

潜心教学研究，积极从事教学改革，主持山东省本科高校教学改革项目《新文科背景下财经类高校应用型法治人才培养模式的创新与实践》（M2021307）、校级教改课题（11688202002），发表教研论文7篇，教学研究获奖5项。指导本科生发表论文2篇，指导一名学生获得大创项目的国家级立项。

获“2022年度山商最美教师”称号，获“山东工商学院2022年度先进女职工”称号，获2021年“山东工商学院女教职工建功立业标兵”称号。获2022年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛副高组三等奖。

比赛心得

自2019年来到山东工商学院工作以来，我心中一直有一个心结：即欲走出以前15年的工作舒适区，以更优质的课堂教学献给我可爱的法学院莘莘学子们，并孜孜以求能够在教学方面获得更大的提高。申报校级教学质量奖的比赛成为我进一步提高教学能力的有力抓手，为这次比赛，我整整准备了三年。首先，感谢法学院领导和同事的指导和鼓励；其次，感谢三年间不间断亲临我课堂的学校督导给予我的肯定与指正；最后，感谢教务处各位老师的辛勤筹备和评委的严肃敬业。在这三年的时间里，我从教学理念、教学模式、教学过程等方面进行积极改革，具有以下心得：

（一）教学理念方面，贯彻“以学生为中心”的教育理念，以习近平法治思想为引领，以新文科建设理念为指导，聚焦教学创新和学习革命，克服传统法学教育的不足；

（二）教学模式方面，利用线上线下两种课程资源，教师灵活运用多种智慧教学平台，给学生更多的学习自主性和主动性，构建后疫情时代线上线下混合式教学典范。

（三）教学过程方面，采用BOPPS教学模式设计，通过“问题-思考-解惑-引申”的循环往复，突出课程思政特色，采用多元化教学方法，实现学生高阶能力的培养。

每当我看到学子们闪着智慧的双眼，气氛热烈的课堂，水平较高的案例分析报告，我心底油然而生满满的成就感。大学老师的价值，即在于此！



人文与传播学院 解陆陆

在入职的第四个年头，我有幸能参加学校组织的教学质量奖评选，内心非常高兴。对于这次难得的机会，我也倍加珍惜。

我2018年毕业于中国人民大学文学院，同年底入职山东工商学院人文与传播学院。入职四年多来，我主要讲授《大学语文Ⅰ（中国传统文化）》《大学语文Ⅱ（公文写作）》《大学美育基础》《中国智慧：走近儒释道》等通识类课程。作为一名青年教师，在四年多的教学中，我得到了人文与传播学院众多前辈教师的鼓励和指导，这对我个人教学能力和教学素养的提升、进步帮助巨大。近几年，我在教学方面也取得了一些成果，主持并完成校级教改项目1项，发表教改论文1篇，获学校青年教师教学比赛二等奖1次，作为主要参与人获学校本科教育教学成果一等奖1次。这些教学成果的取得都离不开学校、学院的支持和同事们的帮助，我对此心存感激。

今年，我通过学院的选拔、推荐，有幸参加了学校组织的教学质量奖评选。在参赛过程中，我认真准备各类参赛材料、积极向教学经验丰富的老教师请教，整个参赛过程不敢丝毫懈怠，一直努力改正不足、突破自我。在各位前辈教师的指导下，这次参赛确实提高了我的教学能力和教学素养，让我受益匪浅，感触颇多。

首先，这次参赛让我认识到了教育教学理念在教学活动中的引领作用。今年我的参赛课程是《大学美育基础》。在参赛中，我认识到大学的美育课不仅是要提升学生的审美能力和审美素养，更肩负着美化心灵、陶冶情操、激发创造力、培养健全人格的重要使命。这就要求大学美育课要坚持以“美”为媒介的综合育人理念，真正实现美育“入心、化人、怡情”的育人实效。在综合育人理念的引导下，《大学美育基础》课在参赛中强调美育与思政教育、专业教育、创新教育、传统文化教育的融合渗透。在具体教学实践中，《大学美育基础》课通过开展丰富多样的“美育工作坊”活动来打通美育与其他教育间的壁垒，将综合育人的美育理念真正落实到美育教学之中，并取得了不错的教学效果。

其次，这次参赛让我认识到优秀教学设计的重要性。优秀的教学设计可以通过有趣多样的教学方式激发学生的学习兴趣，有效提高教学效果。《大学美育基础》课重在提高学生认识美、鉴赏美、创造美的能力。这就要求教学设计既要注重美育

基础知识的传授，又要注重美育实践能力的培养。在参赛中，我充分认识到教学设计作为连接教学理念与教学实践的桥梁作用，认真打磨每节课的教学设计，坚持知识传授与实践运用相结合的教学设计思路，通过设置课前演示、典型案例分析、课堂互动研讨以及课后实践作业等教学环节来培育学生美的鉴赏力和创造力，提升学生的美育实践能力，并把前沿性的教学理念和教研成果运用到实际教学中，从而切实提高美育课的教学效果。

最后，这次参赛让我认识到了信息化教学手段的重要价值。在参赛中，我充分运用雨课堂、腾讯会议等信息化教学手段，有效提高了授课的效率，增强了教学的趣味性。比如，雨课堂的签到、词云、提问、投票、习题等功能都为课堂教学带来了巨大便利，可以便捷、直观、广泛地反馈学生的听课状况和学习效果，节省了授课的时间，大大提高了课堂教学的效率。同时，雨课堂的各种功能也激发了学生的学习兴趣，提高了学生参与课堂的积极性，学生的课堂学习效率也有了质的提升。

这次参赛让我收获颇多，对自身教学能力的提升帮助很大。同时，这次参赛也让我发现了自身在教学中的诸多不足，比如教学设计缺少新理念、新教法，课堂教学节奏把握不够灵活，教学模式比较单一等。这些问题都需要我在今后的教学中不断改正，进一步提高自身的教学能力和教学素养。



信息与电子工程学院 尚南强

个人简介

尚南强，信息与电子工程学院讲师，2018 年 6 月从哈尔滨理工大学博士毕业后进入我校工作，近五年来主要讲授本科生《复变函数与积分变换》、《自动控制原理》、《大学物理》、《劳动教育》等课程，留学生的《高电压技术》、《自动控制技术原理》课程，年平均授课 280 学时，每年学生评价均为 90 分以上，课堂上比较有感染力，深受学生喜爱与尊敬。

比赛心得

入职以来，秉承着“站好讲台，站稳讲台”的理念，积极参与了青年教师讲课比赛、创新大赛、省一流课程建设等一系列教学活动。获得 2020 年山东工商学院青年教师讲课比赛一等奖，获得 2021 年山东工商学院青年教师讲课比赛二等奖，参与讲授录制的《自动控制原理》课程 2021 年获批省一流课程立项。主讲的《复变函数与积分变换》课程获得 2021 年校级课程思政示范课程立项，还获得了 2022 年山东工商学院课堂教学改革专项项目立项。

这是我第一次参加教学质量奖的评比，非常荣幸和高兴代表学院参加此次比赛并最终获得教学质量奖。一路以来，在各位听课的前辈督导老师、其他学院的参赛老师以及评审的专家老师身上获益良多，让自己意识到了教学上存在的不足和可改进之处。也让我由衷切身的体会到，所有青年教师都应当积极地参与到各种教学比赛、教学活动中来，多学习多聆听前辈长者们的经验之谈，这样才会快速地、高效率地融入到教师这个职业当中，站稳站住站好自己的讲台，倾情奉献，为整个学院和学校的树人立德教育事业贡献一丝丝的绵薄之力。



计算机科学与技术学院 刘敏时

刘敏时，女，工学博士，计算机科学与技术学院，副教授、高级工程师，中国人工智能学会会员。先后从事金融时间序列挖掘与分析技术研究、空间光学遥感及卫星总体技术研究等。主持山东省社会科学规划研究数字专项1项，出版学术专著1部，发表学术论文10余篇。作为技术负责人先后完成“十三五”装备预研课题、山东省重大科技创新工程项目、“973”子课题等项目，并被评为中国空间技术研究院青年岗位能手。

主讲课程包括《Python数据分析与应用》、《Java高级编程》、《机器学习》、《工程伦理》、《企业项目综合实训》等。

在近年来的教学研究及设计上，我紧跟山东省教育厅、以及我校开展的《课堂教学改革全面提高人才培养质量》的指导思想，认真贯彻中国工程教育专业认证的相关要求，以新工科建设为导向，以达成解决复杂工程问题的能力和创新创业的能力为目标，开展教育教学活动。首先，我开展了以扎实专业基础、培养系统能力、提高专业素养为目标的“专、创、思”于一体的课程重构。然后，为了达成专业知识目标、能力培养目标和价值素养目标，设计了符合学生学情的课程内容：在知识讲授环节，构建了清晰的课程知识脉络，带领学生打好专业基础；引入大量例题，并通过提问的形式引导学生自我记忆，让学生对知识的运用记忆深刻；建立了专业教育与创新创业教育相融合的实践实验，实验内容设计均来自现实情况下的金融场景，且尽量采用开放性问题的形式，在实验中体现高阶性；结合思政引领，激发学生学习的内驱力，培养学生对国家建设的使命感和责任感。最后，通过翻转式课堂教学，让学生真正成为探索知识、发挥能力的主人。通过学生的反馈，让我看到了学生在知识水平、专业能力上的成长，同时也让我看到了学生在独立思考、认真做事、团队协作等综合素养的提高，教学相长的过程，为我也带来了深深的感动，使我也更加珍视学生赋予我的责任和使命。其中，我主讲的《Python数据分析与应用》也在2022年被立项为我校“专创融合”示范课程。

这次能够参加2022-2023学年优秀教学质量奖的评选并能够有幸获奖，是学校、学院给予我对教育教学工作中的肯定，但更是督促我接下来不断努力和提高的鼓舞

和动力。在这次参赛的过程中，让我重新审视并反思在教育教学工作中的每一个环节，努力做好教育教学工作的总结、凝练和提升，也真正让我感受到了“以赛促教”的内涵。就像学生的成长离不开教师，教师的成长也离不开学校，再一次感谢学校及学院领导，为我们提供的开放、包容、健全、进取的教师成长环境，我也一定会不忘初心、牢记使命，为我校建设高水平应用型财经类大学贡献自己的力量。

计算机科学与技术学院 王竹海

王竹海，男，硕士，讲师，计算机科学与技术学院数字媒体技术教研室，曾获山东工商学院青春成长导师荣誉称号。主要研究方向为美术、数字媒体技术。

近年来主要讲授《数字创意策划实践》、《设计原理与应用》、《艺术概论》、《综合艺术实践》、《素描》等课程。所授课程跨美术创作、艺术设计、数字媒体技术等方面。积极进行课程教学改革，尤其在艺术与技术相结合的创新创意实践教学方面。以《数字创意策划实践》课程为例，坚持以学生为主体，满足个性化学习需求。探索集中与分散相结合的授课形式，融思政与创意于一体的教学内容设计，以赛导学、以赛促学的一贯制专创融合挑战性实践能力培养机制，学生参与的模块化与过程化相结合的考核评价模式，基于CDIO的项目化教学模式。注重创意实践，积极推动学科竞赛参与度。近三年指导学生参加“中国好创意”、“NCDA”、“全国数媒竞赛”等国家级及省级竞赛获各类奖项20项，多次被评为优秀指导教师。带领学生完成多项横向课题。参与建设省级一流课程一门。所创作的中国画作品多次参加省级及国家级美术展览。

除了课堂教学，积极与学生进行非课堂学业交流，主要包括指导学科竞赛、对学生个人美术兴趣的辅导、与美术相关方向考研的辅导、指导社团活动、为学生社团举办的相关校内竞赛作评委等。

参加本年度教学质量奖比赛，除了收获荣誉外，同时也更能从细节处发现教学设计的不足之处，在教学材料整理、教学内容设计、教学形式探索方面也有了更加深刻的体会与理解。对以后的教学工作有极大的帮助。



马克思主义学院 葛明岩

流水不息，寒来暑往，岁月不居，时节如流。庄子说，人生天地之间，若白驹之过隙，忽然而已。不知不觉间，似水流年飘忽而过，自2005年华南师范大学研究生毕业后，我已在山东工商学院教书近十八年时间。

十八年的时间，让我从青涩的年轻教师逐渐成长为一名成熟的教师，也让我见证并经历了时代、学校、学院的变迁、发展与进步。从最初的社科部到现在的马克思主义学院，讲授课程从“毛泽东思想”、“邓小平理论”发展为“毛泽东思想”、“邓小平理论和“三个代表”重要思想概论”，再到“毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论”一体化，到现在的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”，课程设置和授课内容的变化记录着我的成长，更深刻的记录着时代的前进步伐与脉搏。

《礼记》说，师者匠心，止于至善；师者如光，微以致远。《师说》说，师者，所以传道授业解惑也。教书育人的崇高使命也促使着我不断学习，提升自己，站好讲台。教学本身即包含教与学两个方面，是教师与学生双向奔赴的旅程，更是教学相长的过程。诚如德国哲学家雅斯贝尔斯在其著作《什么是教育》中提到的，教育的本质意味着，一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。在教学过程中，我也不断吸收着养分，让教学工作与教学效果更上一层楼，获得山东工商学院教学效果一等奖、二等奖，青年教师比赛一等奖，山东省“超星杯”第五届青年教师比赛三等奖，获批山东工商学院教学改革项目，教育部产学合作协同育人项目等。

都说学无止境，教书亦然。特别是在信息化的今天，在国际国内两个大变局的背景下，面对着互联网原住民的学生们，都给教学提出了一系列新的课题与挑战。此次有幸参加教学质量奖评比，整个过程都让我受益匪浅。无论是在教学内容方面，还是在教学设计方面，无论是教学理念，还是教学模式都让我有了更深入的认识与满满的收获，也让我领略了同事们的优秀努力与勤奋精彩。

灼灼韶华，风禾尽起。在未来的日子里，我一定会将参加此次教学质量奖的经验、教训融入到整个教学的全过程，在一点一滴的努力精进中，让教学效果不断提高进

步。“人生万事须自为，跬步江山即寥廓”，三寸讲台，亦能描绘希望与收获的画卷，弹奏梦想与奋斗乐章！